

EJEMPLO DE SYLLABUS DE PREGRADO PROGRAMA REDIMENSIONADO

Formato básico oficial en la Universidad de La Salle para la elaboración de Syllabus (micro currículo)
PROGRAMAS NUEVOS O REDIMENSIONADOS - 2009



UNIVERSIDAD DE LA SALLE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Coordinación de Currículo

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Programa: Licenciatura en Educación Religiosa

Departamento:

Identificación del Espacio Académico

Nombre del Espacio Académico:

Historia y método de la Teología

Código:

CRR04

Area Curricular

Tipo de Espacio Académico

Común

Programa

X

Facultad

Fundamentadora:

Profesional:

X

Praxis Investigativa:

Complementaria:

Electiva:

Disciplinar

Facultad

Interdisciplinar

Período Académico

I CICLO

Año

2010

Número de Créditos

3

H P:

3(48)

HI:

6(96)

Horario:

Miércoles de 2:00 a 4:00 (14-16)
Jueves de 4:00 a 5:00 (16-17)

Modalidad:

Presencial

Profesor

Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc.

Articulación y Pertinencia con la Macrocompetencia, Núcleo y Praxis Investigativa

MACROCOMPETENCIA: "Correlaciona la interpretación teológica de las prácticas de la Educación Religiosa Escolar y la Catequesis con las situaciones históricas y humanas" (De primer a tercer semestre): Se concibe la teología como *fides quarens intellectum*, la fe que busca comprenderse, pero, al mismo tiempo, la fe que busca comprometerse y transformar la realidad humana, *fides quarens misericordiam*. El Programa considera la teología como acto segundo, que es precedido por la experiencia de fe, la experiencia humana, la fe realizada de las comunidades y por una práctica eclesial transformadora. El Programa considera la relevancia que tiene la razón histórica, hermenéutica y práctica de la teología, y, es por ello, que asume una reflexión teológica articulada con las fuentes de la tradición cristiana, con las corrientes contemporáneas de pensamiento y con la vida y la fe real de las comunidades.

Una teología atenta a la lectura teológica de los signos de los tiempos y los lugares y que busca correlacionar críticamente las preguntas y las respuestas humanas con la experiencia cristiana. El programa considera que la teología debe asumir, en la perspectiva de su razón práctica, una conciencia reflexiva sobre las condiciones y prácticas de la comunicación, recepción y proposición de la fe en el contexto de la Educación Religiosa Escolar y la Catequesis.

NÚCLEO PROBLÉMICO: "Quehacer y reflexión teológica en contextos" (De primer a tercer semestre): acentúa la dimensión social y ético-política del objeto de estudio. En este núcleo se trata de favorecer el análisis de la realidad como mediación sin la cual la reflexión teológica se descontextualiza y pierde pertinencia. Implica problematizar lo religioso y la

experiencia cristiana a la luz de las interpretaciones y cuestionamientos a que los someten las ciencias teológicas, y las ciencias humanas y sociales. El problema de las condiciones socio-culturales donde se da la comunicación, la recepción y la proposición de la fe aparece como una cuestión fundamental para la reflexión y el quehacer teológico. Las situaciones, las experiencias humanas, los contextos históricos son también lugares teológicos y teologales. El Programa reconoce que la teología no es simplemente un discurso sobre Dios desencarnado de la historia humana; que la función especulativa-teórica de la teología, que busca comprender la fe de forma racional y sistemática, no puede desarticularse de su dimensión histórica, de los contextos que influyen y configuran una manera determinada de comprender la experiencia y el mensaje cristiano.

Esta mediación socio-analítica, que traduce la necesidad de contextualizar la reflexión teológica con el fin que ella sea relevante, crítica, pertinente y útil para los seres humanos, está correlacionada con la mediación pedagógica, con una reflexión sistemática y transformadora en torno al problema de la didáctica en la Catequesis y la Educación Religiosa Escolar. El desde dónde (mediación socio-analítica) está estrechamente relacionado con el cómo (mediación pedagógica) comunicar y proponer la fe. El problema del desde dónde y el cómo conducen a pensar en la necesidad de reinterpretar el mensaje y la experiencia cristiana con el fin de que estas sean audibles, inteligibles y creíbles. De esta manera la especificidad de la situación latinoamericana y colombiana hace que las propuestas teóricas (tanto pedagógicas como teológicas) y prácticas (experiencias pedagógico-pastorales) tengan una dimensión local o nacional, a partir de las cuales el Programa pueda entrar en diálogo con otros procesos y experiencias que iluminan su reflexión y quehacer educativos.

PRAXIS INVESTIGATIVA: Pregunta fundamental del Programa: ¿Cómo hacer de la experiencia cristiana y del mensaje que ella vehicula una oferta que puede ser comunicada, recibida y propuesta por el hombre y la mujer de hoy en el contexto de la Educación Religiosa Escolar y la Catequesis? Los énfasis de la investigación del Programa son: en primer lugar, una investigación teológico-pastoral que se hace en contexto y que, por consiguiente, considera seriamente las condiciones socio-históricas de la comunicación de la fe; en segundo lugar, con una investigación teológico-pastoral que sobrepase los ámbitos puramente sacerdotales y comprometa a los laicos de la Iglesia en su vocación cristiana y en su capacidad de participar activa y propositivamente en la construcción de una Iglesia-comunión; en tercer lugar, con los diversos enfoques de estudios de la experiencia religiosa, en cuanto que la investigación promueve decididamente un diálogo abierto y exigente con aquellas disciplinas humanas y sociales que aportan una comprensión diferente de la experiencia religiosa.

Los espacios académicos del eje de investigación definidos en la malla curricular buscan desarrollar el saber preguntarse, el saber pensar y el saber comunicar. Esto quiere decir que los estudiantes a lo largo de la carrera serán formados en competencias investigativas que les permitirán problematizar sus prácticas pedagógicas y pastorales; plantear problemas y preguntas de investigación; elaborar correctamente la revisión de la literatura; construir marcos teóricos; comprender y aplicar métodos de investigación con sus respectivos instrumentos de recolección y de análisis de datos; elaborar informes de investigación.

ARTICULACIÓN Y PERTINENCIA: El espacio académico "Historia y método de la Teología" se inscribe para su desarrollo dentro de los siguientes lineamientos:

1. Opciones del Programa:

- Importancia atribuida al estudio interdisciplinar del contexto en que se vive la fe.
- Análisis crítico, en el área de la teología sistemática, de las implicaciones políticas del Pensamiento Social de la Iglesia.
- Descripción y análisis de las condiciones y prácticas de la comunicación de la fe.
- Enfoque de una teología que, por definirse como hermenéutica, conduce a afirmar que la centralidad de la experiencia religiosa cristiana –la caridad- debe transformarse en caridad-política para no limitarse al puro asistencialismo o al puro cuestionamiento social y volverse más bien propositiva.
- Fomento de investigaciones de los estudiantes que tengan en cuenta, como parte del método teológico hermenéutico,

las prácticas concretas de la fe y los contextos en que se viven.

-Proyección social atenta sobre todo a impactar la vida socio-política del país desde la propuesta de fe del Programa. Con un perfil de formación que educa, desde la fe, para el compromiso con un proyecto de país realmente democrático.

2. Enfoques para el trabajo teológico:

-La toma en cuenta de la realidad contextual como punto de partida para toda elaboración teológica.

-Importancia dada al estudio del contexto, para explicitar las condiciones materiales de existencia donde se vive la fe, y mediante el cultivo de una teología que se compromete a responder a dicho contexto asumiendo la tarea de pensar la comunicación, proposición y recepción de la fe.

-Una teología para y desde el laico y la educación.

-Favorecer una teología laical que fomente la responsabilidad de los laicos en la Iglesia y que contribuya a la consolidación de un modelo de Iglesia Comunción.

-El Programa sitúa su reflexión teológica a partir de los intereses de teólogos educadores laicos que reflexionan desde la vida, el ser y el quehacer educativo-religioso con miras a una práctica pedagógica de la fe.

-El Programa piensa su relación con la teología desde la pedagogía de la fe. Por esto las condiciones y las prácticas de la Educación Religiosa Escolar y la Catequesis constituyen su lugar teológico privilegiado.

-Promueve el método teológico latinoamericano, sintetizado en 4 palabras claves que indican su dinamismo: ver (análisis de la realidad), juzgar (interpretación de las fuentes teológicas), actuar (praxis eclesial-social) y celebrar (la vida y la esperanza).

3. Diálogo con las teologías contemporáneas y sus tres giros:

-El giro antropológico: que conllevó a valorar las condiciones y posibilidades del ser humano, en su autonomía y libertad, para entrar en relación con Dios; impulsado principalmente por teólogos como R. Bultmann, D. Bonhoeffer, Harvey Cox, Jean Danielou, Karl Rahner y el Documento *Gaudium et Spes* del Concilio Vaticano II de la Iglesia Católica, entre otros.

-El giro hermenéutico: que significó la asunción de la mediación histórica y lingüística en la reflexión teológica; trabajado en teología fundamentalmente por Edward Schillebeeckx, Claude Geffré, Paul Tillich, José Severino Croatto, D. Tracy y J. L. Segundo, entre otros.

-El giro socio-político: que condujo a repensar la relación entre discurso teológico y prácticas de la fe transformadoras y críticas; promovido por Jean Baptiste Metz, Gustavo Gutiérrez, Leonardo Boff, Jhon Sombrino e Yvone Gebara, entre otros.

Intencionalidad Formativa (PEUL y EFL)

Partiremos de la experiencia religiosa de una comunidad activa dentro de un contexto concreto y, tras pasar por la reflexión teológica popular y académica, desembocar en la acción práctica continua que surge de un compromiso espiritual. Ello permitirá comenzar la elaboración de la propia síntesis vital entre: experiencia religiosa profunda, solidaridad efectiva, vivencia y compartir de la fe en pequeñas comunidades, fe formada y crítica, celebración gozosa y festiva de la esperanza.

Construiremos un itinerario del "caminar hacia atrás" donde, empezando del aquí y ahora, iremos paulatinamente acercándonos a los diferentes hitos históricos que proporcionan sentidos a nuestro presente y retos para el porvenir. Para así descubrir que la historia y el método teológico son una tradición viva frente a la cual cada estudiante debe hacer opciones y compromisos.

En consecuencia, como estudiantes que se inician en el mundo universitario y en el estudio de la Teología, la meta es principiar un itinerario de maduración y crecimiento como creyentes adultos, posicionándose ante lo religioso no con actitudes de niño o adolescente, sino con un actitud madura de quien guía su vida por convicciones y sin fanatismo alguno. Al mismo tiempo iniciarse en un cristianismo de fe ilustrada para poder ser autónomo y crítico a partir de un marco teológico actualizado.

De igual manera, como jóvenes universitarios creyentes ponerse en camino de búsqueda con las actitudes propias del investigador: cuestionamiento constante, duda permanente, ejercicio del pensar crítico, estudio y reflexión, planteamiento de problemas y desarrollo de soluciones; transformando así su trabajo intelectual en vida espiritual.

A tal fin, buscaremos responder, entre otras, las siguientes preguntas: ¿Qué es teología? ¿Cuáles disciplinas comprenden su corpus teórico? ¿Cuáles son sus etapas históricas más relevantes? ¿Cuáles métodos se utilizan para la elaboración de sus discursos? ¿Cuáles son sus implicaciones para la propia vida en las tareas que conlleva una pedagogía de la vida interior y de la fe, comprometida con los más pobres del país?

Competencias integrales a desarrollar en relación con el Perfil Profesional

Inicia de manera gradual el estudio y comprensión de la Teología, como fundamento de su opción de vida.

Aborda la Historia de la Teología como objeto de investigación y estudio, a partir de la propia realidad histórica.

Identifica, comprende y apropia los métodos básicos del quehacer teológico, como herramientas de construcción del propio pensamiento teológico.

Ejercita el diálogo y maridaje entre teología y vida, como práctica cotidiana de confrontación y revisión de vida.

Utiliza la reflexión teológica en perspectiva contextual, en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus prácticas de Educación Religiosa Escolar y Catequesis.

Articula los conocimientos teológicos en los procesos de comunicación, recepción y proposición de la fe.

Inicia las prácticas de lectura y escritura de nivel universitario, esenciales a las disciplinas teológicas.

Accede a lecturas teológicas en lengua extranjera, como herramientas indispensables para el acercamiento a las fuentes teológicas contemporáneas y como mediación motivacional en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Contenidos del Espacio Académico

1. Textos, contextos y pretextos.

1.1. Personales

1.2. Grupales

1.3. Institucionales

1.4. Sociales

2. Naturaleza e identidad de la Teología.

2.1. El concepto de teología.

2.2. Teología como ciencia y como sabiduría.

2.3. El lenguaje teológico.

2.4. Teología como praxis.

2.5. De la teología al teólogo.

2.6. De la teología a la teología sistemática.

3. La enseñanza académica de la Teología.

3.1. Niveles de la Teología:

Teología popular o cotidiana.

Teología pastoral.
 Teología profesional y académica.
 Integración de los niveles.
 3.2. Áreas de estudio o disciplinas teológicas:
 Teología Sistemática.
 Teología Bíblica.
 Teología Práctica.

4. Breve Historia de la Teología.
 4.1. La "teología originaria" de las primeras comunidades cristianas.
 4.2. La teología simbólica de la patrística.
 4.3. La teología escolástica medieval.
 4.4. La teología antimoderna y manualística.
 4.5. La teología del siglo XIX y XX.
 4.6. Tendencias y características de las teologías contemporáneas.
5. Teoría del método teológico.
 5.1. Definición de método.
 5.2. Método, teología y especializaciones.
 5.3. Momentos del método teológico.

Didáctica para el aprendizaje y desarrollo de competencias integrales en relación con el perfil

Para horas presenciales

Para trabajo independiente

Se partirá de la percepción de la experiencia de los estudiantes, la cual se confrontará y problematizará con el aporte del docente y las discusiones de los estudiantes, para elaborar un discurso teológico propio. El trabajo de aula se realizará a partir de la lectura crítica de los libros y artículos de revistas seleccionados por el docente, y de los datos aportados por el análisis de la realidad.

Como didácticas básicas se utilizarán:

- La clase magistral, junto con la participación en clase mediante diversas dinámicas, complementada con los apuntes de clase.
- El trabajo de grupo bajo diversas modalidades.
- Las exposiciones de los estudiantes en lengua extranjera.

Cada estudiante profundizará y reformulará sus propias precomprensiones con la ayuda de la lectura y análisis de los libros y artículos de revistas seleccionados por el docente. Se espera de los estudiantes una lectura comprensiva y completa de los materiales propuestos, y la elaboración de textos escritos originales a partir de los mismos.

Como didácticas básicas se utilizarán:

- El estudio individual.
- La lectura personal.
- Los RAE y los Cuadros Sinópticos.
- La escritura de textos.
- La investigación.
- La traducción.
- Colección de documentos para la lectura y el estudio preparados por el docente.

Estrategias de evaluación para valorar el desarrollo de competencias integrales en relación con el Perfil

1. Trabajos de percepción individual y grupal de la experiencia y de la realidad.
2. Redacción de textos originales que vayan presentando la propia síntesis alcanzada.
3. Lectura comprensiva progresiva de los materiales propuestos.
4. Presencia y participación activa durante las 16 sesiones de trabajo de aula.
5. Trabajo individual y grupal productivo y significativo.
6. Ejercicios de iniciación a la práctica del método e investigación teológica.
7. Examen final: traducción y exposición en lengua extranjera.

Primera Nota 35% (Comprende una combinación entre los ítems del 1 al 6)

Segunda Nota 35% (Comprende una combinación entre los ítems del 1 al 6)

Examen Final 30% (Comprende el ítem 7)

Fuentes de Información y Canon de los 100 libros

Bibliografía

Libros Básicos:

1. Ubieta López, José Ángel, ed. *Nueva Biblia de Jerusalén. Revisada y Aumentada* (3ª. ed.). Bilbao: Desclée de Brouwer, 1998.
2. Vélez Caro, Olga Consuelo. *El método teológico. Fundamentos. Especializaciones. Enfoques*. Colección Teología Hoy No 63. Bogotá: Facultad de Teología. Pontificia Universidad Javeriana, 2008.

Libros Complementarios:

1. Duque Mejía, Gilberto. *Cinco siglos de producción teológica en Colombia*. Bogotá: Centro Editorial Javeriano CEJA, 2001.
2. Gibellini, Rosino. *La teología del siglo XX*. Santander: Sal Terrae, 1998.
3. Tamayo, Juan José, y Bosch, Juan (eds.). *Panorama de la teología Latinoamericana*. Navarra: Verbo Divino, 2001.
4. Saranyana, Josep-Ignasi. *Breve historia de la teología en América Latina*. Madrid: BAC, 2009.
5. Vilanova, Evangelista. *Historia de la teología cristiana*, Vol. I-II-III. Barcelona: Herder, 1989.
6. Un libro a escoger por el estudiante de Leonardo Boff.
7. Un libro a escoger por el estudiante de Ignacio Madera Vargas.
8. Un libro a escoger por el estudiante de Víctor Martínez Morales.
9. Otros que se concertarán a lo largo del semestre entre el docente y los estudiantes.

Revistas:

1. *Revista de la Universidad de La Salle*. Bogotá: Ediciones Unisalle.
2. *Actualidades Pedagógicas*. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de La Salle. Bogotá: Ediciones Unisalle.
3. *Theologica Xaveriana*. Revista de la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
4. *Revista Medellín*. ITEPAL. Bogotá.
5. *Revista Vinculum*. CRC. Conferencia de Religiosos de Colombia. Bogotá.
6. *Revista CLAR*. Confederación Latinoamericana de Religiosos. Bogotá.
7. *Revista Selecciones de Teología*. Facultad de Teología de Catalunya. Barcelona.
8. *Revista Cuestiones Teológicas*. Escuela de Teología, Filosofía y Humanidades. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín.
9. *Revista Franciscanum*. Revista de Ciencias del Espíritu. Facultad de Filosofía y Facultad de Teología. Universidad de San Buenaventura. Bogotá.
10. *Revista Internacional de Teología. Concilium*. Editorial Verbo Divino. Navarra. España.

11. Otras que se concertarán a lo largo del semestre entre el docente y los estudiantes.

Libros del Canon:

1. Martínez Fernández, Luis. *Los caminos de la teología. Historia del método teológico*. Madrid: BAC, 1998.

Cibgrafía

Revistas Electrónicas:

www.javeriana.edu.co/teologia/publicaciones
Se concertarán entre el docente y los estudiantes.

Bases de Datos:

Se concertarán entre el docente y los estudiantes.

Páginas Web:

www.amerindiaenlared.org/biblioteca
Se concertarán entre el docente y los estudiantes.

Datos del Profesor

Correo Electrónico:

vacademi@lasalle.edu.co

Celular:

Horas de Atención a Estudiantes:

Lugar: